

Проектная деятельность «Лук от семи недугов»

Проблема: развитие коммуникативных и трудовых навыков учащихся.

Актуальность проблемы:

Профилактика ЗОЖ

Цель: показать значимость лука для развития, роста и здоровья человека.

Задачи:

1. Теоретически и практически обосновать и показать значение лука для здоровья человека.
2. Приобрести знания и умения в благоустройстве «мини-огорода».
3. Проследить динамику роста саженцев.

Предполагаемый результат:

- сформированные коммуникативные навыки общения в совместном труде;
- повышение уровня мотивации к занятиям;
- получение первого опыта посадки лукович и уход за ними.

Методы проекта:

- наблюдение
- познавательные игровые задания
- совместные игры
- игры- сказки

Форма презентации: презентация проекта.

Этапы работы:

- 1.Изучение необходимого материала по данной теме.
- 2.Подбор стихов, пословиц, загадок, поговорок.
- 3.Конкурс детского рисунка «Луковое семейство».
- 4.Муляжи (связки лука и чеснока).
- 5.Составление конспекта занятия.

I. Организационный момент.

II. Эмоциональный настрой.

Учитель:

Вместе с солнышком встаём,
Вместе с птичками поём,
С добрым утром! С ясным днём!
Вот так дружно мы живём!

-Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.

Дети рассаживаются по группам.

Учитель:

-Послушайте загадку и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на занятии.

III. Введение в тему.

Уж давно о нём не спорят-
Витаминов просто море,
Правда, он не виноват,
Что немножко горьковат.
Круглый год, зимой и летом,
В шубку тёплую одетый.
Раздеваем- горько плачем,
А раздеть нельзя иначе.
Догадался, юный друг?
Ну, конечно, это ... (лук).

-Какую повесть-сказку мы с вами читали? (Приключение Чиполлино).

-Кто её автор? (Джанни Родари).

-Что общего между луком и Чиполлино?

(Чиполино из лукового семейства).

ФОТО Чиполлино на доске.

-Кто скажет тему нашего проекта над которым мы работали?

(Лук от семи недуг).

-А почему наш проект мы решили так назвать?

(ответы детей).

Учитель:

Вы наверное очень много слышали о луке, о его пользе. Несмотря на то, что мы от него плачем, всё-таки не зря наверное наши бабушки так часто о нём говорят.

-Какой лук бывает по форме? по цвету? по вкусу? (фото лука)

Учитель:

- Мы поделимся своими наблюдениями за ростом лука и расскажем с чего мы начинали свою работу?

Рассказ ученика и показ фотоальбома.

Ильяс

-Сначала мы все принесли из дома стаканчики и немного земли. Затем решили посадить некоторые луковички в воду, а другие в землю. В воду было проще сажать. Прежде чем посадить в землю, нужно сначала землю полить, затем посадить луковичку вращающимися движениями руки, аккуратно, чтобы не сломать её. После этого поставили лук на подоконник и стали наблюдать. Уже через 2 дня лук дал корешки и немного вырос.

Нам захотелось рассмотреть лук изнутри. В этом нам помог учитель биологии Эльвира Салиховна. Мы рассматривали прозрачную плёнку лука через микроскопы. Нам было очень интересно. То, что мы увидели, мы изобразили в своих рисунках. Это клетки. Они делятся –это и есть размножение.

ПОКАЗ РИСУНКОВ НА ширме.

АЛИНА ИДИЯТУЛЛИНА

(наблюдения с лупой).

-Мы разрезали луковичку пополам, посмотрели под лупой и обнаружили, что лук-репка состоит из почек! А раньше мы думали, что почки бывают только на берёзе. Эти почки похожи на листочки. Лук видоизменённый стебель, у него есть донце, от которого растут корни -это начало стебля, на нём действительно почки и листья. Их можно хорошо разглядеть под лупой и видно даже жилки.

Учитель:

-Какую работу мы ещё провели?

(Продолжение рассказ следующим учеником) Руслан.

ПОКАЗ ФОТОАЛЬБОМА

Смотреть в микроскоп конечно же интересно, и я решил поинтересоваться, а любят ли лук в нашем классе и какой?

После опроса сделал следующие выводы:

Что в нашем классе любят только зелёный лук.

Но ведь лук есть ещё и головками –репчатый. Может быть найдутся такие, которые его любят?

И мы решили провести опрос среди учеников начальных классов и работников школы. Мы разделились на 4 группы и всем задавали один и тот же вопрос.

Вопрос был простой: -любите ли вы лук, если да, то какой больше –зелёный или репчатый?

-И выяснили, что среди опрошенных ребят, предпочтение отдают зелёному луку-25 человек, репчатому -10 человек, 9 человек не любят лук совсем.

Среди работников школы было опрошено 28 человек.

Зелёный лук любят -20 человек, репчатый-8 человек.

Пётр Владимирович добавил, что он любит репчатый лук, потому что он помогает ему не заболеть простудой и гриппом.

-Какую цель мы поставили перед собой?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

(убедиться, что лук на самом деле полезен)

(Если издавна существует такая пословица, значит мы должны доказать, что лук полезен).

Учитель:

-Посмотрите на слова, которые на доске. Как вы думаете, какое отношение они имеют к нашему занятию?

«Что одному не под силу, легко коллективу».

(Ответы детей).

Учитель:

-Итак, выстроим план нашей работы. Вы разделились на 4 группы.

Каждой группе было дано задание. Вам нужно было найти материал о луке.

Где же вы его находили?

(ответы детей)

(в библиотеках, в журналах, энциклопедиях, словарях, книгах «Всё обо всём».

1гр. Найти материал о происхождении лука. (Лиза, Тимур, Никита)

2гр. Полезные свойства лука. (Алина Н., Лина, Руслан, Ильяс)

3гр. Приготовление лекарств из лука. (Люба, Карина, Алина И.)

4гр.Подготовить загадки, пословицы и поговорки о луке и выпустить газету. (Вика, Маша, Алёша).

Сейчас мы попросим выйти 1 группу и рассказать нам всё, что они нашли по своему вопросу.

-Сделаем шаг в историю.

ВЫХОДИТ 1ГРУППА НАЗЫВАЕТ СВОЁ ЗАДАНИЕ И ОТВЕЧАЕТ (Лиза, Тимур, Никита)

ШАГ В ИСТОРИЮ

(Лиза)

Родина лука до сих пор не установлена, но некоторое время исследователи считали, что растение появилось на территории Средней Азии, юго-западной Азии и Средиземноморья. Оттуда лук попал в Египет, а затем в Грецию и другие страны. Распространён он во всём мире в качестве овощного растения. В диком виде встречается в Афганистане, Узбекистане, Турции. Первыми узнали вкус дикого лука афганские, иранские и туркменские пастухи и охотники, бродившие по горным лугам. В горах не хватает влаги и слой почвы неглубок. Но лук приспособился к жизни в горах: у него много тонких как струйка корней, от засухи его защищают плотно обтягивающие луковицу сухие наружные чешуи. Чем их больше, чем толще «рубашка», тем дольше луковица может храниться.

ТИМУР

В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были сёла огуречные, были сёла гороховые. Были сёла луковые. Семьдесят пять сортов лука –репки оставили нам в наследство русские огородники. В Горьковской области от матери-дочке, от бабушки- внучке передавали лучшие луковицы, отобранные на семена и секрет ухода за луком. Из Вологодской области вышел белозёрский, самый сладкий лук, из Подмосковья самый урожайный, из Ярославской - ростовский, многими любимый острый сорт, из Пензенского региона –бессоновский лук, который возили на продажу за границу. Растили лук женские руки –мужчины уходили в город на промысел.

НИКИТА

Лук пользовался не только всеобщим признанием как овощ, но и считался священным растением. В Рим лук был завезён переселяющимися туда греками. На Руси лук впервые появился в 12-13 веках. Уже в то время он имел пищевое и лечебное значение.

Зачитывает полезный совет от своей группы.

Уч.

-Вам понравился рассказ ребят? Молодцы, садитесь.

-Есть ли у кого добавления по этому вопросу?

ФИЗМИНУТКА

В огороде по утрам

Погляди на грядку

Лук зелёный поутру (наклоны вперёд)

Делает зарядку (потягивание вверх)

На зарядку встали в ряд

Репка и редиска (ходьба на месте)

Там листочки вверх глядят (поднять руки вверх, помахать)

Здесь пригнулись низко(присесть).

Учитель:

А сейчас мы послушаем ребят из 2 группы. Они нам расскажут о полезных свойствах лука.

(Выходят Алина Н., Лина, Руслан, Ильяс)

АЛИНИ НУРАЕВА

В русском языке лук репчатый получил название вследствие того, что по форме его луковица напоминает репу.

Мы зовём его луком, потому, что петелька роста, вылезая из земли, изгибается, как тетива лука. Есть и научное название «алиум»-«остропахнувший».

ЛИНА

У лука есть особые полезные летучие вещества- фитонциды, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Кусочка лука достаточно, чтобы убить всех микробов в полости рта. Летучие вещества, которыми лук защищается, могут защитить и здоровье человека. Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного микроба-все они будут убиты. Лук – растение, которое обладает удивительным ароматом и имеет огромную пользу для здоровья человека.

РУСЛАН

Немногие хозяйки знают о том, что если отварить в супе лук вместе с кожурой, блюдо приобретёт аппетитный и красивый оттенок, а также насытится витаминами и микроэлементами, которых в самой луковой головке меньше, чем в оболочке.

ИЛЬЯС

Римляне- воины брали с собой лук в походы. Считалось, что он увеличивает бодрость, силу и мужество солдат, оберегает от ран, прогоняет демонов.

Луковицы и полезные сочные листья используют как приправу к салатам, винегретам, овощным и мясным блюдам. Лук полезен круглый год, но особенно большую ценность растение представляет в зимнее- весенний период.

Лина зачитывает полезный совет от своей группы.

Учитель:

Лук стал сердитым от обиды:
-Во мне сплошные фитонциды,
Да, иногда я раздражаю,-
Сказал он слёзы проливая,
Когда ж людей сразит недуг,
Все вспоминают, где же лук?
Я выгоняю хворь и боль,
Средь овощей и я не ноль!

-В народе, с давних пор, известны рецепты приготовления лекарств из лука.

Наша рубрика: «**Рецепты из бабушкиного сундучка**».

Ребята из 3 группы предоставят нам некоторые из них.

ЛЮБА

В России, когда свирепствовали инфекционные болезни, в каждой избе вывешивали связки лука. Народ верил, что лук защищает людей от болезней, и верил, как оказалось позднее не зря.

Карина

Исцеляющие свойства репчатого лука, были известны ещё в древности. В луке содержатся витамины А,В,С, эфирные масла, кальций, железо, магний, фтор, серу(именно из-за неё у лука такой резкий запах).

Древние учёные приписывали ему всемогущее свойство наполнение организма энергией, предание человеку сил и храбрости. Народ свято верил, что даже запах лука отгоняет и предохраняет от болезней. Когда свирепствовали эпидемии, в каждой избе вывешивали тугие связки этого овоща. (зачитывает рецепт)

АЛИНА ИДИЯТУЛЛИНА

Мы сделали следующий вывод.

Многие столетия с помощью лука лечат самые разные болезни. А значит он лечебный. Он возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Некоторые рецепты зачитаем.

-При воспалении горла лечат путём приёма внутрь кашицы из тёртого лука с тёртыми яблоками и мёдом 2-3 раза в день по 2-3 чайные ложки.

-При гриппе можно применять тампоны с тёртым луком, закладывая их в каждую ноздрю на 10-15 минут 3 раза в день.

Карина зачитывает рецепт.

Мы нашли много лечебных рецептов и хотели бы поделиться с вами.

(УЧАЩИЕСЯ РАЗДАЮТ ГОСТЯМ ЛЕЧЕБНЫЕ РЕЦЕПТЫ СО СЛОВАМИ «НА ЗДОРОВЬЕ»).

Полезные советы от нашей группы.

- Для того, чтобы избежать слёз во время чистки лука, чаще мойте лук и нож под струёй воды.

-Начатая луковица останется свежей, если положить её срезом на тарелочку, посыпанную солью.

Учитель:

-Издавна на Руси отмечали Луков день.

Может быть кто-то знает, что это за день?

Это 20 сентября. В этот день вспоминают преподобного Луку Глубокореченского, жившего в 10 веке. Имя святого, схоже с названием одного овоща, сделало день и луковым праздником. Его скоро выкапывали и потихоньку выкладывали на базаре. Хранили лук под потолком избы, косами, которые плели девицы.

Лук на крестьянском столе был важным продуктом. Его не только добавляли во множество блюд, но и готовили самостоятельно. Если обварить головки луковиц покрупнее кипятком и, вынув сердку, нафаршировать куриным фаршем, затем запечь- получится очень вкусно.

Причём печь до Лукова дня луковицы было запрещено.

Как вы думаете почему?

(ответы детей, работают в группах)

(ответ- иссохнет грядка)

Маленькие луковки нанизывали на нитку «бусами» и вешали эти бусы на скотину.

Как вы думаете для чего?

(ответы детей).

(ответ-берегли её этим от мора).

Коли луковицы этого года несли на себе много шелухи, ждали и крепких морозов.

Люди составляли про него много загадок, стихов.

Учитель:

-Ребятам из 4 группы было дано следующее задание:

Найти как можно больше загадок и стихов о луке и оформить газету.

-Сейчас они нам их загадают и прочитают стихи.

(Вика, Маша, Алёша. ЗАЧИТЫВАЮТ ЗАГАДКИ И СТИХИ ИЗ ГАЗЕТЫ).

-А вам сложно было искать загадки, стихи?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: нет, так как их очень много)

-Мы можем сделать вывод: лук очень ценили и уважали на Руси.

Зачитывают полезный совет.

Учитель:

-В старые времена авторами некоторых интересных изречений об этой важной культуре были лукооторговцы.

-Как вы думаете, кого так называли?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

УЧИТЕЛЬ:

-Чтобы выгодно продать свой товар, они придумывали меткие выражения. Со временем мудрые изречения вошли в обиход как пословицы и поговорки про лук. Вам нужно подумать в группах, представить себя лукооторговцами и придумать меткое выражение, чтобы удачно продать свой товар-лук.

(работают в группах).

-Следующее задание вы будем выполнять в группах. Дети делятся на 3 группы и придумывают по одному вопросу для гостей.

-Когда говорят: Горе ты моё луковое?

-Есть ли вред от лука?

-Полезна ли луковая шелуха? Чем?

ОТВЕТЫ ГОСТЕЙ

(зачитывают свои ответы)

Учащиеся сами выбирают тех, с кем хотели бы работать в группе.

ЛИНА, ТИМУР, КАРИНА.

Группа Лины 4 человека (работают по ноутбуку)

Выбрать только те пословицы, которые подходят к теме нашего проекта и поставить около пословицы «+».

Группа Тимура 4 человека

Посмотрим, как вы знаете секреты кулинарии

Заполняют таблицу (блюда, где нужен и не нужен лук.

Борщ, кисель, суп, лапша по-флотски, компот, винегрет, салаты и т д)

Группа Карины 4 человека (работают за партами)

Собрать пословицы и объяснить их смысл.

Лук да баня всё правят (всё баня правят да Лук).

Кто ест лук, тот избавлен от мук (от мук избавлен тот, Кто лук ест).

Там где щи, там и нас ищи (там ищи и нас, Там щи где).

Учитель:

-Вы замечали, как много пернатых, особенно воробьёв, любят лакомиться вишней? Люди придумали один очень простой и несложный выход из этой ситуации. В этом им помог лук.

Работа в группах.

Подумайте, что же было придумано?

(ответы детей)

Учитель зачитывает правильный ответ.

Дом без окон и дверей, хитро спрятанная спальня, где между сочными мясистыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки- детки. Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая крышка, тем дольше будет храниться лук. Тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мы нарушаем их покой.

Вопрос: Зверь когтями и зубами будет драться за своих детёнышей. А как может сохранить своих деток лук? У него ведь нет ни когтей.

РЕФЛЕКСИЯ

-Молодцы!

Наша работа подошла к концу.

-Назовите тему нашего проекта.

- Какую цель мы ставили в начале проекта?

-Мы её достигли?

-Вам понравилась работа, которую вы выполняли?

-Для чего мы всё это узнавали?

-Чью работу вы хотели бы оценить после занятия? Почему?

-Оцените свою работу на занятии.

-Вам есть о чём рассказать дома?

-Положите на левую ладошку то, что вы вложили в занятие, а в правую то, что вы получили и аплодируйте себе!

-На протяжении всей своей жизни мы заботимся о своём здоровье. Здоровье- это главное богатство человека. Каждый человек решает сам, как он будет его сохранять. И из нашего занятия можно было многое взять для сохранения здоровья. Будьте всегда здоровы!





