

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ибрагимовская
СОШ»

_____ С.Н.Ишмурзина

Приказ № 5 от 26.08.2016 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИБРАГИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМ.А.Д.ТРЫНОВА
КУВАНДЫКСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Адаптированная основная
образовательная программа
на 2015-2020 годы**

Содержание	
Введение	4
1. Общие положения	9
1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	9
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	10
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	10
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	11
2.1. Пояснительная записка	11
2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования	11
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	11
2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	14
2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования	16
2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	18
2.2.1. Содержание образования	18
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования	19
2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования	55
2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	59
2.2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73
2.2.6. Программа коррекционной работы	88
2.2.7. Программа внеурочной деятельности	90
2.2.8. Учебный план	94
2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	103

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	103
2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	114
2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	115

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибрагимовская СОШ» на 2015-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа (организация учебно - воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2015 – 2020 годы

Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; – Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; – Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; – Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; – Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	– Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. – Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. – Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. – Расширение материально-технической базы образовательного учреждения – Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

Принципы реализации программы	1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной
--------------------------------------	--

	адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	– Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) – Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. – Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; – Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением Совета школы, Совета Мудрейших, Ассоциации выпускников школы, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

Полное название школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им А.Д.Трынова Ибрагимовского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области»

Сокращенное название школы: МБОУ «Ибрагимовская СОШ»

Юридический адрес: 462221, Оренбургская область, Кувандыкский район, с.Ибрагимово ул. Советская , д. 10

e-mail: ibr_school@pochta.ru , адрес сайта школы: www.ibr-school.ucoz.ru

Лицензия: серия 56 Л01 № 0001347

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56 № 300079

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу профессиональной подготовки « Тракторист - категории ВСЕФ», общеобразовательную программу VII – VIII вида.

ОГРН: 1065607004044 , ИНН/КПП: 5605005797/563201001

Директор: Ишмурзина Светлана Николаевна, образование высшее, заслуженный учитель школы РФ, стаж педагогической работы - 42 года, стаж административной работы – 37 лет, специальность - учитель физики.

Кадровые условия школы достаточно высокого профессионального уровня. Имеют звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 педагог, знак «Отличник просвещения» - 3 педагога, знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 педагога, грамоты Министерства образования РФ – 5 педагогов, грант победителя в НПО - 3 педагога, грамоты Департамента образования области, ГУО, Министерства образования области – 12 педагогов, грамоты РОО, ОО, УО - 27 педагогов. Награждены премией губернатора Оренбургской области – 2 педагога, премией главы администрации Кувандыкского района – 7 педагогов.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся:

Село Ибрагимово расположено в 5 км от центра Кувандыкского района - г.Кувандык. В состав муниципального поселения Ибрагимовский сельсовет входит 7 населенных пунктов. Социальную общественность села представляют объекты – школа, детский сад, пришкольный интернат, Сельский Дом Культуры, Фельдшерский Акушерский Пункт, филиал музыкальной школы, отделение почты, филиал спортивной школы, крестьянские и фермерские хозяйства. Малая удаленность от железнодорожного узла (5 км), автомобильной трассы в г.Медногорск, г.Орск, г.Оренбург делает село привлекательным со стороны социальных условий проживания. Численность жителей с. Ибрагимово составляет 1200 человек. В последнее время отмечается резкий прирост населения в связи с увеличением рождаемости детей. В школе обучается 15 детей с ОВЗ в коррекционных классах.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели 1 -11 классы. Средняя наполняемость классов – 12 человек. На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «Ибрагимовская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Учебный план школы составлен на основе БУП , скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

- Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);
- Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

5. Условия реализации АООП:

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с

большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие

индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в

основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности

в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- ☐ дифференцированный,
- ☐ деятельностный,
- ☐ личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II и III уровней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью **содержит:**

- ☐ планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- ☐ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- ☐ учебный план;
- ☐ программу формирования базовых учебных действий;
- ☐ программы учебных предметов;
- ☐ программу коррекционной работы;
- ☐ программу внеурочной деятельности;
- ☐ систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как

одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- ☐ минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- ☐ достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	☐ деление слов на слоги для переноса; ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; ☐ выделение из текста предложений на заданную тему; ☐ участие в обсуждении	☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ☐ запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); ☐ дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); ☐ деление текста на предложения; ☐ выделение темы текста

		темы текста и выбора заголовка к нему.	(о чём идет речь), озаглавливание его; ☐ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	Чтение	☐ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; ☐ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; ☐ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ☐ выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	☐ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ☐ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; ☐ определять основную мысль текста после предварительного его анализа; ☐ читать текст про себя, выполняя задание учителя; ☐ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; ☐ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); ☐ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; ☐ выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	Устная речь	☐ выражать свои просьбы, желания,	☐ понимать содержание небольших по объему

		используя этикетные слова и выражения; ☐ сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями ☐ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ☐ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; ☐ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; ☐ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; ☐ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного ☐ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; ☐ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; ☐ высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; ☐ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ☐ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
4	Математика	☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; ☐ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные	☐ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; ☐ усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по

	части). ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ☐ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ☐ понимать связь таблиц умножения и деления; ☐ знать переместительное свойство сложения и умножения; ☐ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ☐ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ☐ называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ☐ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ☐ знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ☐ пользоваться таблицами умножения	содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ☐ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ☐ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; ☐ понимать связь таблиц умножения и деления; ☐ знать переместительное свойство сложения и умножения; ☐ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ☐ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ☐ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ☐ знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
--	---	---

	на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ☐ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ☐ различать числа, полученные при счете и измерении; ☐ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ☐ определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ☐ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ☐ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ☐ чертить окружности разных радиусов,	откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ☐ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ☐ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ☐ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ☐ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ☐ различать числа, полученные при счете и измерении; ☐ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; ☐ определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ☐ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ☐ кратко записывать,
--	--	---

		различать окружность и круг; ☐ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ☐ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ☐ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ☐ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ☐ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
5	Окружающий мир	☐ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; ☐ иметь представления о назначении объектов изучения; ☐ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); ☐ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); ☐ знать требования к	☐ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; ☐ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ☐ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); ☐ знать отличительные существенные признаки

	режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; ☐ знать основные правила личной гигиены; ☐ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; ☐ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; ☐ знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); ☐ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); ☐ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ☐ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц,	групп объектов; ☐ знать правила гигиены органов чувств; ☐ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ☐ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ☐ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; ☐ применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ☐ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; ☐ отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; ☐ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней
--	--	--

		живущих около школы; ☐ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ☐ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ☐ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ☐ выполнять доступные природоохранные действия; ☐ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6	Физическая культура	☐ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; ☐ представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;	☐ знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; ☐ выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); ☐ знание видов двигательной активности в

	☐ представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; ☐ представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; ☐ представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; ☐ представления о спортивных традициях своего народа и других народов; ☐ понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных	процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; ☐ знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; ☐ знание форм, средств и методов физического совершенствования; ☐ умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; ☐ знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из
--	--	--

		состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; ☐ представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; ☐ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; ☐ знание названий крупнейших спортивных сооружений в Оренбурге, Кувандыке, Медногорске; ☐ знание правил, техники выполнения двигательных действий; ☐ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; ☐ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
7	Изобразительное искусство	☐ знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; ☐ знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; ☐ знание названий крупнейших родного города; ☐ знание названий	☐ знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; ☐ знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; ☐ знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного

	художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ☐ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; ☐ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; ☐ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ☐ умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать	искусства; ☐ знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; ☐ знание названия крупнейших музеев страны; ☐ умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ☐ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ☐ умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ☐ умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; ☐ умение различать и передавать в
--	--	--

		в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; ☐ умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ☐ умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; ☐ умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
8	Музыка	☐ понимание роли музыки в жизни человека; ☐ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; ☐ элементарные эстетические представления; ☐ эмоциональное	☐ понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; ☐ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; ☐ сформированность элементарных эстетических суждений;

	осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; ☐ сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; ☐ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ☐ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; ☐ способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; ☐ владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); ☐ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; ☐ умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых	☐ эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; ☐ наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; ☐ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ☐ сформированность представлений о многофункциональности музыки; ☐ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; ☐ владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; ☐ владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; ☐ умение откликаться на музыку с помощью
--	---	---

		музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ☐ овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); ☐ наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; ☐ умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; ☐ умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ☐ наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); ☐ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
9	Ручной труд	☐ знание правил организации рабочего места; ☐ знание видов трудовых работ; ☐ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ☐ знание названий	☐ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; ☐ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; ☐ знание видов художественных ремесел; ☐ умение находить необходимую информацию в материалах

	инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; ☐ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; ☐ умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; ☐ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; ☐ умение составлять стандартный план работы по пунктам; ☐ умение владеть некоторыми технологическими	учебника, рабочей тетради; ☐ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; ☐ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; ☐ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; ☐ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; ☐ умение осуществлять текущий самоконтроль
--	--	---

		приемами ручной обработки материалов; ☐ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); ☐ умение выполнять несложный ремонт одежды.	выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ☐ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); ☐ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ☐ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	☐ принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ☐ оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; ☐ знание отличительных признаков основных частей слова;	☐ знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; ☐ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; ☐ определять некоторые

	☐ умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ☐ представления о грамматических разрядах слов; ☐ уметь различать части речи по вопросу и значению; ☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ☐ писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ☐ составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; ☐ отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; ☐ определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; ☐ определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); ☐ находить и решать орфографические задачи; ☐ писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); ☐ оформлять все виды деловых бумаг; ☐ писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
--	--	--

2	Чтение	☐ совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; ☐ осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; ☐ отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; ☐ высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; ☐ находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; ☐ заучивать стихотворения наизусть; ☐ самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	☐ правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; ☐ определять основную мысль произведения (с помощью учителя); ☐ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; ☐ формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); ☐ составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; ☐ выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; ☐ знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; ☐ самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением
3	Математика	☐ знать таблицы сложения однозначных чисел;	☐ знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с

	☐ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ☐ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; ☐ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ☐ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ☐ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; ☐ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ☐ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;	переходом через десяток; ☐ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ☐ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ☐ знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; ☐ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ☐ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; ☐ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; ☐ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; ☐ выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
--	---	--

		☐ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ☐ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); ☐ выполнять действия с величинами; ☐ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ☐ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; ☐ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	☐ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; ☐ выполнять арифметические действия с десятичными дробями; ☐ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; ☐ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); ☐ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; ☐ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); ☐ различать геометрические фигуры и тела; ☐ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии,
--	--	---	---

			углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; ☐ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
4	Природоведение (5 класс)	☐ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях ☐ иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире ☐ относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) ☐ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). ☐ соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. ☐ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ☐ выполнять несложные задания под контролем	☐ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; ☐ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ☐ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); ☐ называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь

		учителя; ☐ адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	объяснять свое решение; ☐ выделять существенные признаки групп объектов; ☐ знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; ☐ вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ☐ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ☐ выполнять доступные возрасту природоохранные действия; ☐ осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	Биология	☐ вступать в беседу;	☐ обобщенные

	обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ☐ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ☐ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ☐ выполнять доступные возрасту природоохранные действия; ☐ осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. ☐ организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; ☐ описывать особенности состояния своего организма; ☐ находить информацию в дополнительных	представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; ☐ осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; ☐ знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; ☐ знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; ☐ объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; ☐ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); ☐ описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); ☐ самостоятельно или при минимальной
--	---	--

		источниках (по заданию педагога); ☐ владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; ☐ использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; ☐ владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; ☐ переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ☐ ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки
7	География	☐ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; ☐ умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ☐ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ☐ умения использовать географические знания в повседневной жизни для	☐ умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ☐ умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ☐ умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

		объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	☐ умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ☐ умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и
8	Социально-бытовая ориентировка	☐ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; ☐ умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; ☐ представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; ☐ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; ☐ знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; ☐ знание названий	☐ знание о способах хранения и переработки продуктов питания; ☐ умение составлять меню из предложенных продуктов питания; ☐ умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; ☐ умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; ☐ умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ☐ умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; ☐ усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); ☐ умение обращаться в

		предприятий бытового обслуживания и их назначения; ☐ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; ☐ представление о статьях семейного бюджета; ☐ коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; ☐ представление о различных видах средств связи; ☐ знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); ☐ знание названий организаций социального назначения и их назначение;	различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; ☐ умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; ☐ знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; ☐ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
8	История Отечества	☐ знание дат важнейших событий отечественной истории; ☐ знание основных фактов (событий, явлений, процессов); ☐ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	☐ знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; ☐ знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; ☐ знание мест совершения основных

		☐ понимание значения основных терминов-понятий; ☐ умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; ☐ умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; ☐ умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; ☐ умение объяснять значение основных исторических понятий.	исторических событий; ☐ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); ☐ понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; ☐ умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ☐ умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; ☐ умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; ☐ умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; ☐ умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; ☐ умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	Обществознание	☐ знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; ☐ представление о том,	☐ знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

		что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; ☐ знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; ☐ знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; ☐ умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	☐ представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; ☐ знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; ☐ знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; ☐ знание основных терминов (понятий) и их определений; ☐ умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; ☐ умение оформлять стандартные бланки; ☐ умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; ☐ умение проводить поиск информации в разных источниках.
10	Физическая культура	☐ представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; ☐ представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба),	☐ знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; ☐ выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

	осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; ☐ осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; ☐ представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; ☐ знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); ☐ организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; ☐ представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); ☐ определять индивидуальные	☐ выполнять строевые действия в шеренге и колонне; ☐ представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ☐ организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; ☐ характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; ☐ представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; ☐ знать индивидуальные показатели физического
	развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);	развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

	показатели физического развития (длину и массу тела); ☐ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; ☐ использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; ☐ представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; ☐ организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; ☐ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ☐ представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи	☐ объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; ☐ подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; ☐ выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; ☐ проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ☐ знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с
--	---	---

		физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ☐ представление о подвижных играх разных народов; ☐ проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ☐ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; ☐ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; ☐ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ☐ использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; ☐ устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ☐ знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ☐ доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; ☐ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ☐ использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; ☐ пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ☐ ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; ☐ размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных
--	--	--	---

			и спортивных игр
11	Профессионально- трудовое обучение	☐ знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ☐ знать свойства материалов и правила хранения; ☐ санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; ☐ подбирать материалы, необходимые для работы; ☐ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); ☐ подбирать инструменты, необходимые для работы; ☐ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; ☐ знать сущность базовых способов	☐ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; ☐ экономно расходовать материалы; ☐ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; ☐ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; ☐ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; ☐ создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; ☐ самостоятельно

	воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); ☐ знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); ☐ овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; ☐ составлять стандартный план работы; ☐ представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви,	определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; ☐ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ☐ прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; ☐ овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); ☐ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; ☐ понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; ☐ осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах,
--	--	--

	сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); ☐ определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; ☐ понимать значение и ценность труда; ☐ понимать красоту труда и его результатов; ☐ заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; ☐ использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; ☐ понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; ☐ умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; ☐ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); ☐ организовывать под руководством учителя	которые особенно нужны обществу.
--	---	---

		совместную работу в группе; ☐ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; ☐ распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; ☐ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; ☐ комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; ☐ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; ☐ выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; ☐ принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	--	--

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- ☐ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ☐ ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ☐ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- ☐ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ☐ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями,

сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата :

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	• сформированность навыков коммуникации со взрослыми • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях • способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	• способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях • способность обращаться за помощью
	владение средствами	• способность

	коммуникации	использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	• способность правильно применить ритуалы • социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов

№	балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁷.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности

обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. **Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

- ☐ появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- ☐ развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- ☐ принципах индивидуального подхода
- ☐ принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ☐ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ☐ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ☐ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ☐ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ☐ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов

учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- ☐ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ☐ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ☐ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- ☐ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Характеристика базовых учебных действий	
1-4 классы	5-9 классы
I. Личностные учебные действия	
Включают следующие умения: ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Включают следующие умения: ☐ осознавать себя как гражданина России, имеющего

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ☐ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; ☐ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ☐ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	определенные права и обязанности; ☐ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ☐ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ☐ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; ☐ активно включаться в общепольную социальную деятельность; ☐ осознанно относиться к выбору профессии; ☐ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
II. Коммуникативные учебные действия	
Включают следующие умения: ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; ☐ обращаться за помощью и принимать помощь; ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; ☐ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Включают следующие умения: ☐ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); ☐ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ☐ дифференцированно

☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ☐ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); ☐ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; ☐ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
III. Регулятивные учебные действия	
Включают следующие умения: ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); ☐ пользоваться учебной мебелью; ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ☐ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; ☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Включают следующие умения: ☐ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; ☐ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ☐ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
IV. Познавательные учебные действия	
Относятся следующие умения: ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов; ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; ☐ читать; ☐ писать; ☐ выполнять арифметические действия; ☐ наблюдать; ☐ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Относятся следующие умения: ☐ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; ☐ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; ☐ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; ☐ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Технологии
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технологии
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

заданий, поручений, договоренностей	Математика Технологии	Математика Технологии
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технологии
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технологии
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура

рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо- родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура

наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями читать писать выполнять арифметические действия наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
---	--	--

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами гордиться школьными успехами и	Язык и речевая практика Социально- бытовая ориентировка Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд) Профильный труд Физическая	Социально- бытовая ориентировка Обществоведение Русский язык Чтение Музыка Профильный труд Изобразительное искусство

достижениями как собственными, так и своих товарищей Технологии адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности Технологии активно включаться в общепольную социальную деятельность Естествознание осознанно относиться к выбору профессии бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	культура	

Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) использовать разные виды делового письма для решения	Язык и речевая практика Социально- бытовая ориентировка Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Социально- бытовая ориентировка Математика

жизненно значимых задач		
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные		
Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Социально- бытовая ориентировка История отечества Обществоведение Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Социально- бытовая ориентировка История отечества Обществоведение Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Социально- бытовая ориентировка История отечества Обществоведение Музыка Изобразительное искусство Профильный труд	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Социально- бытовая ориентировка История отечества Обществоведение Музыка Изобразительное искусство Профильный труд

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Физическая культура	Физическая культура
--	---------------------	---------------------

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.6. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- ☐ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ☐ реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- ☐ оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

2.2.7. Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- ☐ творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ☐ позитивного отношения к окружающей действительности;
- ☐ социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ☐ профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- ☐ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ☐ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ☐ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ☐ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ☐ формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ☐ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ☐ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ☐ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ☐ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ☐ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ☐ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ☐ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ☐ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ☐ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ принятие и освоение различных социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- ☐ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ☐ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ☐ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ☐ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.7. Учебный план.

**Пояснительная записка к учебному плану
специальных (коррекционных) классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им.А.Д.Трынова
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
на 2018-2019 учебный год.**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им.А.Д.Трынова Кувандыкского городского округа Оренбургской области» осуществляется обучение детей с легкой умственной отсталостью (специальные коррекционные классы VIII вида).

Учебный план специальных коррекционных классов для детей с легкой умственной отсталостью (VIII вида) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им.А.Д.Трынова Кувандыкского городского округа Оренбургской области» составлен на основе следующих нормативных правовых документов :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года; в основной школе - 5 лет.

Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебных недели, II – IX классы – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации в IX классе);

Специальные (коррекционные) классы VIII вида организуют работу в режиме пятидневной учебной недели в 1- 9 классах.

Продолжительность уроков в 1-4 классах 45- минут, в 5-9 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – по истечении 33 учебных недель;
- 2-4 класс – по истечении 34 учебных недель;
- 5-8 классы – по истечении 34 учебных недель
- 9 класс – учебные занятия до начала аттестационного периода;
- Государственная итоговая аттестация: 9 класс – до 16 июня

Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – с 1 сентября по 26 октября 2018 года;
- II четверть – с 7 ноября по 28 декабря 2018 года;
- III четверть – с 10 января по 22 марта 2019 года;
- IV четверть – с 1 апреля по 31 мая 2019 года.

Продолжительность каникул:

- Осенние – с 29 октября 2018 года по 6 ноября 2018 года;
- Зимние – с 29 декабря 2018 года по 9 января 2019 года;
- Весенние – с 23 марта 2019 года по 31 марта 2019 года;

Летние – с 1 июня по 31 августа 2019 года.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – с 11 февраля по 17 февраля 2019 года.

Окончание учебного года:

- для 1 класса - по истечении 33 учебных недель;
- для выпускных 9,11 классов - до начала аттестационного периода;
- для 2-8, 10 классов - по истечении 34 учебных недель .

Формы промежуточной аттестации для II-IV классов

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- списывание по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике;
- проверку навыков чтения.

Формы промежуточной аттестации для V-IX классов

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-9 классов проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

- диктант по письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике;
- проверку навыков чтения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- Четвертная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (VIII вида) осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с программой и количеством часов, отведенных на разновозрастные классы с малой наполняемостью учащихся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план состоит из нескольких блоков

I. Общеобразовательные курсы

II. Трудовая подготовка

III. Коррекционная подготовка

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классе введено природоведение, в VIII-IX – обществознание. В V-IX классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В старших (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VIII классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III-V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Коррекционные групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Учебный план

направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально- трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

В учебные предметы, определенные учебным планом для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, включены некоторые основы наук, содержащие отдельные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными возможностями обучающихся.

1.Общеобразовательные курсы.

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений , ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья .

География. В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны,

основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии

История и обществоведение. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

2. Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся *общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности.*

1-3 класс (ручной труд). Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

4 класс – общетехнический труд. Пропедевтика трудового обучения. Формирование новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

5-9 классы – подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания.

Преподавание предмета «Трудовое обучение» ведется по программе «Трудовое обучение в сельской школе», где изучаются разделы: домашнее питание, домашнее рукоделие, изготовление одежды, приусадебное животноводство, приусадебное растениеводство. На занятиях трудового обучения обучающегося обучают приготовлению блюд, рукоделию, изготовлению несложной одежды, переработке и хранению продуктов животноводства в индивидуальном хозяйстве, агротехнике выращивания сельскохозяйственных культур.

3. Коррекционная подготовка.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через *специальные коррекционные курсы* в начальной (1-4 классы) и основной школе (5-9 классы):

· *«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»* в 1-3 классах, являясь специфическим предметом, целенаправленно решающим задачи коррекции общего и речевого развития умственно отсталых детей, одновременно является пропедевтическим курсом, закладывающим основы представлений и понятий, необходимых для освоения русского языка, математики, биологии, географии, истории, труда. Практическая направленность учебного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков. Младшие школьники учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения, любить и беречь природу

· Логическим продолжением данного курса является учебный курс *социально- бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах*. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Социально-бытовая ориентировка включает разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, а также обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося с нарушением интеллекта необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ребенку придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Занятия по СБО способствуют усвоению морально- этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

· ***Ритмика – (1-4 классы).*** Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально - ритмическая деятельность детей. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальное и речевое сопровождение создают условия для развития речи, эстетического воспитания умственно отсталых школьников.

Специальные коррекционные занятия:

ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта. Проводятся для всех учащихся класса.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для детей, имеющих выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Структура и содержание учебного плана

1-4 классы

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Начальный этап обучения детей с легкой и средней степенью умственной отсталости, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные как с возрастными, так и психофизическими особенностями учащихся младших классов.

В инвариантной части учебного плана обеспечивается минимум общеобразовательной подготовки.

Федеральный компонент обеспечивает единство содержания. В нем представлены:

- **общеобразовательные курсы:** «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Трудовое обучение»;

- **специальные коррекционные курсы:** «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Ритмика»;

- **обязательные индивидуально - групповые занятия:** логопедия (коррекция недостатков развития речи), ЛФК (коррекция недостатков физического развития), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (специальные коррекционные занятия по индивидуальным планам специалистов: психолога, дефектолога по развитию познавательной сферы личности, высших психических функций).

5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов отражает реальные изменения в целях образования учащихся 5-9 классов. **Содержание общеобразовательной подготовки** соответствует требованиям к минимуму содержания, обозначенным Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, как по номенклатуре предметов, так и по полноте их выполнения и включает в себя: русский язык, математику, биологию, географию, историю Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыку и пение, физкультуру.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классе осуществляется на базе школьных мастерских и предполагает:

- *уроки профессионально- трудового обучения;*
- *производительный труд*, на который отводится по 2 часа еженедельной нагрузки;
- *трудовая практика* проводится в соответствии с профилем трудового обучения на базе школьных мастерских.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

Коррекционный курс: «Социально - бытовая ориентировка» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций умственно отсталых школьников, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

**Учебный план
специальных (коррекционных) классов для обучающихся с легкой
умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5					
Русский язык					5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка									
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально-трудоу- свое обучение					6	8	10	12	14
III. Коррекционная подготовка									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2		-	-		-
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1		-	-		-
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия*	2	2	2	2	1	1	1	-	-
Обязательная нагрузка обучающегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36
Факультативные занятия**		-	-	-	2	2	2	2	2
Максимальная нагрузка обучающегося	24	25	27	28	31	35	37	38	38
Развитие психомоторики	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	-	-
ЛФК	1	1	1	1	-	-	-	-	-

Учебный план принят на заседании педагогического совета 26.08.2018,
протокол № 1

*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Для реализации ООП основного общего образования в МБОУ «Ибрагимовская СОШ» имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников ов (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический
			Требования к уровню квалификации	
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель	координирует	2/2	высшее	соответствуют

руководителя	работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствуют
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Педагог	осуществляет	6/6	высшее	соответствуют

дополнительно го образования	дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления	соответствуют

			требований к стажу работы	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствуют
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	1/1	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствуют

Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ «Ибрагимовская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Педагогические кадры МБОУ «Ибрагимовская СОШ», преподающие в коррекционных классах

	Ф.И.О	Дата рожд .	Образ., что окончил, когда, спец. по диплому	Стаж общий	Пед Стаж	Должност ь по трудовой книжке	Разряд, категор ия	Курсы
1.	Габдулина Лилия Равиловна	15.06 . 1969	Орский ГПИ, 1992г. Учитель математики	26	26	Учитель математи ки	13,1 категор ия	2012 2014 2015
2.	Емельяненко Сергей Анатольевич	7. 06. 1969.	Оренбургский С Х И., 1995. Инженер- механик.	29	20	Учитель информат ики, технолог ии	14, высшая категор ия	2012 2015
3.	Идиятуллина Эльвира Салиховна	21. 03. 1967.	Оренбургский ГПИ, 1989г. Уч.географии и биологии	26	26	Учитель географи и и биологии	14, высшая категор ия	2012, 2013 2015
4.	Курносенко Наталья Петровна	21.09 . 1971	Орское педучилище, 1990г. Учитель начальных классов	25	25	Учитель ИЗО, технолог ии	13,1 категор ия	2012 2015
5.	Курносенко Олег Владимиров ич	25. 12. 1963.	Шадринский физкультурный техникум, 1985г. Учитель физкультуры	30	30	Учитель физкульт уры	13,1 категор ия	2012 2015
6.	Комиссарова Ольга Владимиров на	23.03 . 1964	Оренбургский ГПИ 1981, учитель истории и обществознания	28	28	Учитель истории	13, 1 категор ия	2012 2015
7.	Литовкин Петр Владимиров ич	15. 09. 1962.	Свердловский ГПИ, 1993г. Учитель музыки.	34	34	Учитель музыки	14, высшая категор ия	2012 2015
8.	Стерлюхина	13.12	ГОУ ВПО	1	1	Учитель	б/к	2015

	Ильмира Илдаровна	. 1981	«Оренбургский государственный университет, 2009г., Учитель русского языка и литературы			русского языка и литерату ры		
9.	Тутынина Рима Ахметовна	01.07 . 1969	Оренбургское педучилище, 1988, Уч. начальных классов	27	27	Преподав атель- организат ор ОБЖ	13,1 категор ия	2012 2015

Уровень квалификации педагогов МБОУ «Ибрагимовская СОШ», реализующего адаптированную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Сведения об аттестации педагогических работников Ибрагимовской средней школы им.А.Д.Трынова

№	Ф.И.О.	Предмет	Стаж	Разряд	Категория	Приказ, дата аттестации
1	Габдулина Лилия Равиловна	Учитель математики	26/24	13	первая	Пр №01-21/747 от 07.05.2013
2	Емельяненко Сергей Анатольевич	Учитель информатики, технологии	29/20	14	Высшая	Пр № 01/20-651 от 10.05.2011
3	Идиятуллина Эльвира Салиховна	Учитель географии и биологии	26/26	14	высшая	Пр.№ 01-21/747 от 07.05.2013
4	Курносенко Наталья Петровна	Учитель ИЗО	25/25	13	первая	Пр №01-21/747 от 07.05.2013
5	Курносенко Олег Владимирович	Учитель физкультуры	30/30	13	первая	Пр.№ 01-21/919 от 11.06.2013
6	Комиссарова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	28/28	13	первая	Пр №01-21/919 от 11.06.2013
7	Литовкин Петр Владимирович	Учитель музыки	34/34	14	высшая	Пр.№ 01/20 – 595 от 18.05.2010
8	Стерлюхина Ильмира Илдаровна	Учитель русского языка и литературы	1	0	0	
9	Тутынина Рима Ахметовна	Преподаватель – организатор ОБЖ	27/27	13	первая	Пр.№ 01-21/747 от 07.05.2013

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Ибрагимовская СОШ», реализующего адаптированную образовательную программу, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перспективный план аттестации и повышения квалификации
педагогических кадров МБОУ «Ибрагимовская СОШ»

№	ФИО педагога	предмет	должность	Образование (год, какое учебное заведение окончил, специальность по диплому)	Год прохождения (последней) курсовой	Год последней аттестации	Имеющаяся категория	Планируется аттестация
1	Габдулина Лилия Равиловна	математика	Учитель математики	1992 г., Орский ГПИ им.Т.Г.Шевченко, специальность физика с дополнительной специальностью математика	2012 2014 2015	2013	IK К	2018
2	Емельяненко Сергей Анатольевич	информатика	Учитель информатики, технологии	1995г.,Оренбургский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, специализация механизация сельского хозяйства, Оренбургский государственный педагогический университет,2007 г.,специальность менеджмент организаций	2012 2014 2015	2011	BK К	2016
3	Идиятуллин а Эльвира Салиховна	биология	Учитель биологии	1989 г., Оренбургский ГПИ им.В.П.Чкалова	2012 2014	2013	BK К	2018

				, специальность география и биология	2015			
4	Комиссарова Ольга Владимировна	История Общественное знание	Учитель истории и общественных знания	Оренбургский ГПИ им.В.П.Чкалова, 1981 г., специальность история, обществознания, Советское государство и право	2012 2014 2015	2013	1К К	2018
5	Курносенко Наталья Петровна	ИЗО	Учитель ИЗО	1987 г., Орское педагогическое училище, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2012 2014 2015	2013	1К К	2018
6	Курносенко Олег Владимирович	физкультура	Учитель физкультуры	1985 г., Шадринский техникум физической культуры, специальность физическая культура	2012 2013 2014 2015	2013	1К К	2018
7	Литовкин Петр Владимирович	музыка	Учитель музыки	1993 г., Свердловский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт, специальность музыка	2012 2013 2014 2015	2010	ВК К	2015
8	Стерлюхина Ильмира Илдаровна	Русский язык, литература	Учитель русского языка и литературы	ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет, 2009г.,	2015	б/к	б/к	2017

		ра		Учитель русского языка и литературы				
9	Тутынина Рима Ахметовна	ОБ Ж	Препо- датель – органи- затор ОБЖ	1988 г., Оренбургское педагогическое училище №1 им.В.В.Куйбы шева, специальность преподавание в начальных классах	201 2 201 4 201 5	201 3	1К К	2 0 1 8

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации адаптированной образовательной программы:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- ☐ Бюджетные ассигнования регионального бюджета.
- ☐ Имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления.
- ☐ Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств бюджета и на основании бюджетной сметы Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- ☐ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- ☐ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- ☐ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- ☐ разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- ☐ механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- ☐ участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- ☐ соотношение **базовой**, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и **стимулирующей**, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- ☐ соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей

компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

□ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.